CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
ISTITUTO COMPRENSIVO GIOVANNI XXIII -PREMANA-
D.M. n.183 del 7 SETTEMBRE 2024

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 -
Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state adottate le nuove **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, il curricolo verticale di Educazione civica del nostro istituto fa riferimento **ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**. L'insegnamento dell'educazione civica è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio **trasversale e interdisciplinare**. Sono previste almeno **33 ore annual**i da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

I nuclei concettuali indicati dalle Linee guida sono tre:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà** : La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita
economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

3. CITTADINANZA DIGITALE: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.
L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

INDICAZIONI METODOLOGICHE E VALUTAZIONE

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare negli alunni competenze civiche autentiche. L'educazione civica non si limita alla conoscenza dei contenuti, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cooperazione, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.
La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.
Per la valutazione dell'ed. civica il docente designato al coordinamento acquisisce dai docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti, in modo continuativo (attività quotidiana, periodica e finale), sia da prove strutturate sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali. L' insegnante coordinatore, in sede di scrutinio, formula la proposta da inserire nel Documento di Valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, che deve essere condivisa e approvata dai docenti di classe.

DALLE LINEE GUIDA:

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

· Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igie personale per la cura della propria salute.
· È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
· Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. · Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
· Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
· Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

· È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
· Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
· Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
· Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE:

https://www.istruzione.it/educazione_civica/

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
A Identità e appartenenza.	A1 Percepire e riconoscere se stesso. A2 Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni …).	A1 Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo. A2 Il mio contrassegno e quello degli altri. Calendario delle presenze.
B Relazione	B1 Accettare i compagni nel gioco. B2 Rispettare semplici regole della vita di gruppo. B3 Accettare le diversità presenti nel gruppo. B4 Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole	B1 Litigi e abbracci. B2 Le regole. B3 Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. B4 Le regole con gli adulti.
C Partecipazione	C1 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto	C1 Giochi finalizzati.

4 ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
A Identità e appartenenza.	A1 Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze. A2 Saper individuare le relazioni parentali. A3 Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	A1 Le emozioni a scuola. A2 La mia famiglia. A3 La mia sezione, la mia scuola
B Relazione	B1 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. B2 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. B3 Saper rispettare ogni diversità. B4 Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.	B1 Le regole a scuola. B2 Oggi a chi tocca … incarichi e responsabilità. B3 Alla scoperta degli altri. B4 Il rispetto delle regole.
C Partecipazione	C1 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	C1 Conversazioni su esperienze. C2 Giochi finalizzati.

5 ANNI

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI MINIMI
A Identità e appartenenza.	A1 Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. A2 Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. A3 Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	A1 Racconti di esperienze vissute. A2 Le emozioni a scuola: allegro, triste , spaventato, arrabbiato. A3 La propria storia personale.
B Relazione	B1 Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti. B2 Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. B3 Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.	B1 La consapevolezza delle emozioni a scuola. B2 Regole a scuola e fuori. B3 Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. B4 Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.

	B4 Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista.	
C Partecipazione	C1 Formulare ipotesi e procedure. C2 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.	C1/C2 I miei diritti e i miei doveri.

Nell'ambito della proposta formativa del nostro servizio educativo l'uso delle tecnologie è prevista per potenziare e utilizzare linguaggi differenti,creando ambienti dinamici e accattivanti espandendo e facilitando connessioni, approfondimenti e apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 1^ E 2^

a.FINALITA': AVERE CURA DI SÉ, DELLA PROPRIA SALUTE E SICUREZZA			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *ob.1-2-3* **- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** *ob.2*	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. 2 Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica. 3 Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	1 Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso. (Scienze) 2 Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. (Ed. motoria) 2-3 Riconoscere i segnali di sicurezza in ambiente scolastico (Geografia- Ed.Motoria)	6 ore
b.FINALITA': SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E ATTENZIONE VERSO GLI ALTRI			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *ob.1-2-3-4-5*	1 In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari.	1-2-5 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica)	6 ore

	2 Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. 3 Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni. 4 Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni. 5.Riconoscere ed evitare forme di esclusione o violenza tra pari	1 Riconoscere e rispettare le emozioni proprie e altrui. (Tutte le discipline) 3-5 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola e ascoltando i compagni. (Tutte le discipline) 3-4 Imparare le più comuni formule di cortesia (Inglese) 5 Rispondere in modo positivo alle richieste di aiuto dei compagni. Chiedere aiuto per contrastare atteggiamenti di prepotenza. (Tutte le discipline)	
c. FINALITA': CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; COMPRENDE IL VALORE DELLA LEGALITÀ; CONOSCERE LE ISTITUZIONI LOCALI, L'UNIONE EUROPEA E I PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *Ob.1-2-3-4*	1 Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco,la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. 2 Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 3 Iniziare a comprendere il significato di diritto e dovere.	1 Assumere semplici incarichi per contribuire alla vita di classe. (Tutte le discipline) 2 Conoscere e rispettare le regole di classe (Tutte le discipline) 3 Conoscere i diritti dei bambini. 4 Conoscere i colori della bandiera italiana. Individuare fra tante la propria nazionalità.	6 ore

	Acquisire una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 4 Avviarsi a comprendere il valore dell'appartenenza nazionale.		
d.FINALITA': MANIFESTARE SENSIBILITÀ PER L'AMBIENTE E PER I VIVENTI CHE LO POPOLANO; COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *Ob.1-2-3*	1 In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. 2 Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. 3 Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.	1 Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta e riconoscere i comportamenti corretti da adottare. (Geografia). 2 Riconoscere l'acqua come risorsa preziosa e da salvaguardare. Individuare strategie per il risparmio dell'acqua e dell'energia elettrica. (Scienze) 3 Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (Scienze)	4 ore
e. FINALITA': COMPRENDE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA, DEL LAVORO E DELL'UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE.			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**

- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *Ob.1-2*	1 Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione. 2 Iniziare a comprendere il valore "morale" del denaro e l'importanza del risparmio.	1 Comprendere il ruolo e i compiti delle diverse figure professionali presenti a scuola 1 I mestieri 2 Iniziare a comprendere la differenza tra spesa necessaria e superflua	2 ore
f.FINALITA': COGLIERE IL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI.			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *Ob.1-2* **- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** *Ob.1-2-3*	1 Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. 2 Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. 3 Conoscere alcune tradizioni locali, nazionali e di altri popoli.	1 Riconoscere la funzione degli oggetti (Scienze) 2 Riconoscere le diverse funzioni degli spazi vissuti. (Geografia) 3 Conoscere alcuni canti della tradizione popolare (Musica)	4 ore
g. FINALITA': USARE IN MODO RESPONSABILE LE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ESERCIZIO DI UNA REALE CITTADINANZA DIGITALE			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**

- CITTADINANZA DIGITALE *Ob.1*	1 Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet,Lim) distinguendone le funzioni.	1 Imparare a utilizzare il computer per semplici giochi didattici. (Tutte le discipline) 1Avvio al coding (Matematica – geografia)	5 ore

SCUOLA PRIMARIA: CLASSI 3^ 4^ 5^

a.FINALITA': AVERE CURA DI SÉ, DELLA PROPRIA SALUTE E SICUREZZA			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE Ob.1-2-3-4 **- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** Ob.3	1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. 2 Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate. 3 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita e in diverse condizioni di rischio 4 Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada	1 Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. (Scienze) 1 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. La corretta postura e gli esercizi posturali. (Educazione fisica) 1 Edugaming. (Inglese) 2 Esercitare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti di emozioni diversi, per situazioni differenti. (Italiano)	5 ore

	5.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	3 Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. (Ed. motoria) 4 Riconoscere il significato della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. (Ed. motoria) 5 Attraverso la narrazione di storie sociali adatte all'età, introdurre il tema delle droghe (pesanti e leggere).	
b. FINALITA': SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E ATTENZIONE VERSO GLI ALTRI			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *Ob.1-2-3-4-5*	1 Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. 2 Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e adulti presenti in ambito scolastico; riconoscere nella diversità una risorsa. 3 Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.	1-2 Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi. (Tutte le discipline) 1-2-3 Partecipare alle varie forme di gioco cercando di collaborare con gli altri. (Educazione fisica) 2 Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica interrelazione e di rispetto. (Religione)	5 ore

	4 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni 5 Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	3 Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola. (Italiano e altre discipline) 3 Partecipare costruttivamente alle attività della classe e ai lavori di gruppo, rispettando i ruoli di ciascuno. (Tutte le discipline) 2-3-4 Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche. (Tutte le discipline) 5 Riflettere sul potere delle parole (le parole accarezzano, le parole feriscono, le parole aiutano,..); conoscere il fenomeno del bullismo 5. Imparare a chiedere aiuto in situazioni di rischio e prevaricazione; acquisire competenze reattive per gestire situazioni di prevaricazione.	
c.FINALITA': CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; COMPRENDE IL VALORE DELLA LEGALITÀ; CONOSCERE LE ISTITUZIONI LOCALI, L'UNIONE EUROPEA E I PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- COSTITUZIONE *Ob.1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11*	1 Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.	1-2 Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. 1-2 Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.	5 ore

- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *ob.11*	2. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. 3.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. 4. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 5. Iniziare a conoscere la Costituzione italiana. 6 Conoscere gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio. 7 Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. 8 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU 9 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. 10 Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia 11 Conoscere varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	(Italiano) 1-2 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Origini delle leggi (Storia) 1 Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità. (Educazione fisica) 7 Principi fondamentali della Costituzione. (Italiano-storia- geografia) 3-6 Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano. (Geografia) 3 Simboli dell'identità locale, nazionale ed europea (bandiera, inno). (Musica-arte) 3-4 Conoscere le principali feste /ricorrenze nazionali e internazionali (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno) (Italiano-storia-geografia) 8 Conoscere il linguaggio internazionale di base utilizzato nei luoghi pubblici. (Inglese)	

	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	6 I servizi del Comune, il ruolo del Sindaco e della Giunta comunale. 8 Storia, finalità e composizione dell'Unione Europea (Geografia); conoscere la storia e le finalità dell'ONU. 9 Diritti e doveri di un bambino 10 Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. (Italiano-geografia) 11 Attraverso la lettura di storie sociali o di biografie adatte all'età avviarsi ad una prima conoscenza dei fenomeni mafiosi e delle misure per contrastarli.	
d. FINALITA': MANIFESTARE SENSIBILITÀ PER L'AMBIENTE E PER I VIVENTI CHE LO POPOLANO; COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *ob.1-2-3-4-5*	1 Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. 2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione	1-5 Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. (Scienze) 1 Riconoscere, attraverso l'esperienza di	5 ore

	dell'uomo sull'ambiente naturale. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 3 Riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,..) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile 4 Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente. 5 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all' interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.	coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. (Scienze) 2-5 Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia) 3-4 Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio (Scienze) 3-4 Individuare comportamenti quotidiani corretti per un utilizzo responsabile delle risorse del proprio ambiente (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.) (Scienze) 4 Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. (Scienze) 5 Il ciclo dei rifiuti nel nostro comune	
e. FINALITA': COMPRENDE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA, DEL LAVORO E DELL'UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE.			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *ob.1-2-3-4-5*	1 Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.	1 Legame tra risorse del territorio e sviluppo economico.	4 ore

	Conoscere,attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. 2 Riconoscere il valore del lavoro. Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione 3 Conoscere il valore, la funzione e alcune semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. 4 Gestire piccole somme di denaro ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. 5 Individuare e applicare in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.	Specificità e sviluppo delle attività economiche del nostro territorio. (Geografia-Soria) 2 Il lavoro dei genitori e dei nonni: settore primario, secondario, terziario. 3 Conoscere l'Euro (banconote e monete), le sue origini e la sua diffusione (Matematica-Geografia) 4 Organizzare un semplice evento o pianificare degli acquisti gestendo al meglio una piccola somma di denaro a disposizione 5 Spesa, guadagno, ricavo (Matematica)	
f. FINALITA': COGLIERE IL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI.			
Nucleo concettuale	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Attività/discipline coinvolte**	**Monte ore ann.**
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' *ob.1-2-3-4-5*	1 Identificare elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, del proprio ambiente di vita anche con riferimento alle tradizioni locali da salvaguardare e valorizzare	1 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. (Arte e Immagine)	4 ore

	2 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. 3 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 4 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico 5 Individuare nel proprio territorio strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali	2 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Storia -Geografia) 1-2 Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. (Italiano) 2 Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. (Religione) 3 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. (Arte e Immagine) 3-4-5 Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). (Italiano- geografia) 1-2-3 Conoscere il patrimonio culturale musicale locale e della tradizione italiana/europea. (Musica)	
g. FINALITA': USARE IN MODO RESPONSABILE LE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ESERCIZIO DI UNA REALE CITTADINANZA DIGITALE			

Nucleo concettuale	Obiettivi specifici di apprendimento	Attività/discipline coinvolte	Monte ore ann.
- CITTADINANZA DIGITALE *Ob.1-2-3-4-5-6-7*	1 Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. 2 Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la veridicità dei dati. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 3 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali 4 Interagire con gli altri attraverso strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer, e applicando semplici regole per l'utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale. 5 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 6 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i principali rischi in termini di sicurezza personale nel mondo digitale. 7.Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e il benessere psico-fisico quando	1-2-3 Essere in grado di ricercare e rielaborare correttamente informazioni sul web. (Tutte le discipline) 2 Con la guida dell' insegnante distinguere le fonti e la loro attendibilità. 1-2-5 Iniziare ad utilizzare le piattaforme Gsuite per attività didattiche. (Tutte le discipline) 3 Utilizzare programmi di videoscrittura e realizzare semplici presentazioni 4 Conoscere i rischi della rete quando si utilizzano strumenti di comunicazione come Internet, chat, giochi online, e-mail. Conoscere le regole della netiquette. 6 Conoscere le conseguenze dei pericoli e dei rischi della navigazione on line. Promuovere la fruizione utile ed eticamente corretta del web e dei vari dispositivi tecnologici. 7 Regole per l' utilizzo del digitale. Conoscere il fenomeno del cyberbullismo. Testimonianze, storie sociali e riflessioni condivise circa il fenomeno del cyberbullismo.	5 ore

SCUOLA SECONDARIA

1 - LA COSTITUZIONE
2 - SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3 - LA CITTADINANZA DIGITALE

			Finalità a. **AVERE CURA DI SÉ, DELLA PROPRIA SALUTE E SICUREZZA**				
1	**2**	**3**	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
X			1 Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare. **Ed Motoria - Scienze** Riflettere su cosa si mangia e quanto si spreca. **Scienze - Tecnologia**			
X			2 Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.	Conoscere le procedure di base in un intervento di primo soccorso grazie alle attività proposte dalla Croce Rossa. **Tutte** Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.			

				Tutte Adottare un atteggiamento corretto e responsabile durante la prova di evacuazione. **Tutte**			• Intervento protezione civile: 1 ora. • Verifica finale. 1 ora • Seconda prova di evacuazione: 1 ora Totale tre ore
X			3 Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Riconoscere il significato della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. **Tutte**			
X			4 Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza	Prevenire i comportamenti devianti attuando scelte responsabili. **Scienze** Conoscere i rischi legati all'uso di alcool e droghe attraverso incontri con le autorità locali. **Scienze**			Incontro con i Carabinieri sulla Legalità 1 ora
			Finalità b. **SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI DI RISPETTO E ATTENZIONE VERSO GLI ALTRI**				
1	**2**	**3**	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe*

							in cui si svolgerà l'attività)
X			1 Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti, sia all'interno della scuola che nella comunità.	Imparare a lavorare in gruppo attraverso attività di tutoraggio. **Tutte** Partecipare ad incontri con associazioni di volontariato come AIDO e Croce Rossa. **Tutte**	Q		**Intervento Aido classi terze: 2 ore**
X			2 Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza di cui all'articolo 3 della Costituzione	Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica interrelazione e di rispetto. **Religione**			
X			3 Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Rispettare le diversità tra compagni e adulti presenti in ambito scolastico; riconoscere nella diversità una risorsa. **Tutte** Individuare gli atteggiamenti discriminatori nella storia. **Storia** Partecipare costruttivamente alle attività della classe e ai lavori di gruppo. **Tutte**	Q	**Q**	**Attività di risoluzione di problemi a piccoli gruppi (curricolare)**
X			4 Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche.			

				Tutte			
X		X	5.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare i valori etici e civili, comprendere appieno il concetto di empatia **Tutte**	Q	**Q**	**Visione film** **2 ore** **Classi terze** **Progetto porcospini web** **Classi seconde** **patentino dello smartphone** **Classi prime**
			Finalità c. **CONOSCERE I PRINCIPI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA; COMPRENDE IL VALORE DELLA LEGALITÀ** **CONOSCERE LE ISTITUZIONI LOCALI, L'UNIONE EUROPEA I PRINCIPALI ORGANISMI INTERNAZIONALI**				
1	**2**	**3**	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
X			1. Identificare i comportamenti che tutelino i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.	Elaborare e scrivere il Regolamento di classe e della scuola. **Italiano** Comprendere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. **Tutte**			Regolamento di classe Classi prime 2 ore

X			2. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.	Individuare nei fatti di cronaca le connessioni con la Costituzione. **Italiano - Storia**			
X			3.Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	Conoscere i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea (bandiera, inno). **Storia - Geografia - Musica** Conoscere i canti popolari della tradizione legati a particolari periodi della storia nazionale. **Musica**			
X			4. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria.	Partecipare alle manifestazioni locali legate alla tradizione del territorio (Premana Rivive l'Antico) Approfondire le vicende storiche legate alla prima e alla seconda guerra mondiale. **Storia**			
X			5. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri	Conoscere le principali feste /ricorrenze nazionali e internazionali (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno) **Storia** Comprendere i principi fondamentali della Costituzione. **Storia - Italiano**			
X			6. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Partecipa attivamente ad attività e manifestazioni tipiche del proprio territorio in collaborazione con la Proloco o altre associazioni (Premana Rivive l'Antico / uscite con associazione CAI) **Tutte**	Q		Classi terze: ● sopralluogo al museo (2 ore) ● attività di

							guida durante la manifestazione (6 ore ciascun alunno)
X			7. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale	Conoscere gli elementi costitutivi di uno stato e le varie forme di governo nella storia per paragonarle a quelle attuali. **Geografia - Storia** Conoscere Organi dello Stato e relative funzioni **Geografia - Storia**			
X			8. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	Comprendere il ruolo dell'Unione Europea e conoscerne le principali tappe della nascita e sviluppo. **Geografia - Storia**			
X			9 Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. **Tutte** Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità in cui vive, la solidarietà, la partecipazione attiva alla creazione della società nel rispetto di sè, degli altri e dell'ambiente. **Tutte**			

X			10 Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU) e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali di difesa della pace e della legalità. **Italiano - Storia - Geografia** Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. **Italiano - Storia - Geografia**			
	X		11 Individuare i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Conoscere l'associazione Libera puntando all'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. **Religione - Storia**			
			Finalità d. **MANIFESTARE SENSIBILITÀ PER L'AMBIENTE E PER I VIVENTI CHE LO POPOLANO** **COMPRENDERE LA NECESSITÀ DI UNO SVILUPPO ECOSOSTENIBILE ANCHE IN RELAZIONE AGLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030**				
1	**2**	**3**	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
	X		1 Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. **Scienze - Geografia**			

	X		2 Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale; individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva. **Scienze** Individuare i cambiamenti climatici e le loro conseguenze sull'ambiente e sulla vita e sulla salute umana: ricerca su eventi catastrofici, malattie e analisi degli interventi di protezione civile e di solidarietà. **Scienze - Geografia**			
	X		3 Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.	Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità di riciclare. **Scienze - Tecnologia** Individuare comportamenti quotidiani corretti per un utilizzo responsabile delle risorse del proprio ambiente: corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, spreco di cibo. **Scienze - Tecnologia**	Q	Q	3 ore (scienze inquinamento delle acque, del suolo e dell'aria)
	X		4 Individuare e mettere in atto, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Analizzare l'obiettivo n. 6 dell'agenda 2030: garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. **Scienze - Tecnologia** Riflettere sul maltrattamento degli animali. **Scienze - Italiano**			

	X		5. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Calcolare la propria impronta ecologica ed organizzare un piano per ridurla. **Scienze - Geografia** Conoscere e valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. **Scienze - Motoria**			
			Finalità e. **COMPRENDE L'IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA, DEL LAVORO E DELL'UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE.**				
1	**2**	**3**	**Obiettivi specifici di apprendimento**	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
	X		1 Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita.	Conoscere il concetto di tutela del lavoratore. Analizzare la situazione economica in Italia e in Europa partendo dalle notizie di attualità. **Storia - Italiano**			
	X		2 Riconoscere il valore del lavoro. Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione.	Intervistare lavoratori, anche in un'ottica di orientamento. **Tutte**			
	X		3 Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le	Partecipare all'incontro con la banca in occasione della giornata del risparmio per riflettere sull'importanza del risparmio in contrapposizione alla ludopatia.			

			funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	**Tutte**	Q		Classi terze: 2 ore (giornata del risparmio)
	X		4 Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Allenare il calcolo di spesa, guadagno, ricavo. **Matematica**			
	X		5 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Riconoscere lo spreco dei beni e del denaro e riflettere su come evitare di lasciarsi condizionare dalla pubblicità del consumo. **Italiano - Geografia**			
			Finalità f. **COGLIERE IL VALORE DEL PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO E L'IMPORTANZA DEL RISPETTO DEI BENI PUBBLICI COMUNI.**				
			Obiettivi specifici di apprendimento	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
	X		1 Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. **Storia - Geografia - Arte**			

			partecipazione attiva.	Organizzare una ipotesi di visita guidata ai patrimoni Effettuare ricerche su documenti storici locali e produrre materiali condivisibili. **Storia - Geografia - Arte**			
	X		2 Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. **Storia - Geografia - Arte**			
	X		3 Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. **Arte**			
	X		4 Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico.	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Interiorizzare il concetto di tutela,rispetto e valorizzazione del bene culturale. **Arte**			
	X		5 Individuare nel proprio territorio strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali	Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). **Arte**			
			Finalità g. **USARE IN MODO RESPONSABILE LE NUOVE TECNOLOGIE NELL'ESERCIZIO DI UNA REALE CITTADINANZA DIGITALE**				

			Obiettivi specifici di apprendimento	**Proposte di attività / Discipline coinvolte**	**1° Q**	**2° Q**	**Classe e monte ore annuale** (*specificare la classe in cui si svolgerà l'attività)*
		X	1 Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Organizzare uscite / visite / viaggi usando internet per reperire notizie e informazioni. **Arte - Geografia**			
		X	2 Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web distinguendo le notizie vere dalle false, con spirito critico e costruttivo. **Tutte** Analizzare la veridicità dei dati con l'aiuto dell'insegnante **Tutte**			
		X	3 Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Utilizzare i dispositivi messi a disposizione dalla scuola e farne un uso consapevole e responsabile. **Tutte**			
		X	4 Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizzare le piattaforme G-suite per attività didattiche. **Tutte**			
		X	5 Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Riuscire a individuare i rischi della rete. Utilizzare in modo critico e consapevole i diversi sistemi di comunicazione. Conoscere il concetto di privacy e le conseguenze della violazione della stessa.			

			Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	**Tecnologia**			
		X	6.Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conoscere il fenomeno del cyberbullismo per opporvisi. **Italiano - Religione**			

Note: per quanto riguarda la tipologia delle attività, si demanda alla programmazione disciplinare di ogni docente.